JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DEL 16 AL 17 DE MAYO

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO DEL MES

Los niños y niñas del nivel sala materna compartirán con sus pares y docentes actividades lúdicas y divertidas por medio del juego, exploración, arte y literatura; con el fin de que vivan un espacio ameno de bienvenida, acogida y vinculación en su Jardín Raíces.

FECHA: JUEVES 16 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi reencuentro con el Jardín.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas disfrutarán de cantos y juegos por medio de una fiesta, con el fin de que reconozcan a sus pares y docentes, viviendo una acogida agradable.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del jardín infantil de acuerdo a sus interacciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico.

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas usando una hermosa diadema de colores e invitándoles a jugar con sonajeros, motivándolos a compartir con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En esta parte de la actividad la profesional de atención a primera infancia iniciará la actividad ubicando los niños y niñas en colchonetas, colocando a su disposición panderetas, maracas y xilófono, luego procederá a cantar un popurrí de rondas infantiles, haciendo movimientos espontáneos durante el canto, llamando de esta manera la atención de los niños y niñas.

DESARROLLO:

Con el salón organizado con colchonetas, globos y algunos juguetes, se procederá a ubicar los niños y las niñas en estas y utilizando instrumentos como la pandereta, el tambor y la maraca, se iniciará el reconocimiento de los nombres, por medio del canto de la canción "En el patio de mi casa, una vaca me encontré, como no tenía nombre… la llamé" expresando los nombres

de cada niño (a), invitándolos a mover su cuerpo de diferentes maneras, a veces aplaudiendo, moviendo la cabeza, moviendo los brazos y zapateando en posición sentados; con el fin de que cada niño y niña se sienta identificado en el salón.

CIERRE:

Como cierre de la actividad se les facilitará juguetes y globos, observando las reacciones de cada uno (a), permitiendo la interacción con sus nuevos pares y profesional.

ACTIVIDAD FINAL:

Los niños y niñas encontrarán en su salón botellas sensoriales a su disposición para jugar de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 diadema de flores de colores, 10 colchonetas, 10 bombas, 10 maracas, 1 tambor, 10 pelotas de felpa, 10 botellas sensoriales y 10 sonajeros.

VALORACIÓN:

El día de hoy durante el ingreso al salón se observó que la mayoría de los niños y niñas se mostraron un tanto tranquilos al ingresar al Jardín, solo Luna se mostró un poco triste en el momento de despedirse de su abuelita, sin embargo, a medida que se iba involucrando con sus compañeros fue mejorando su actitud frente al hecho de estar en el salón.

En cuanto al desarrollo de la actividad se observó que la actividad fue agradable para los niños y niñas, ya que se les vio muy tranquilos y atentos, explorando los instrumentos musicales. En el momento del canto "Popurrí" se evidenció que todos miraban muy atentos y niños como: Zoe, Thiago, Luna, Carlos y Malena, aplaudían y Luna movía su cuerpo de adelante hacia atrás mientras sonreía.

Thiago por su parte se puso de pie y logró sostenerse en esta posición por varios segundos mientras sonreía.

Zoe por su parte mueve su cuerpo con agrado dejando ver gran facilidad, ya que hace varios días que comenzó a caminar.

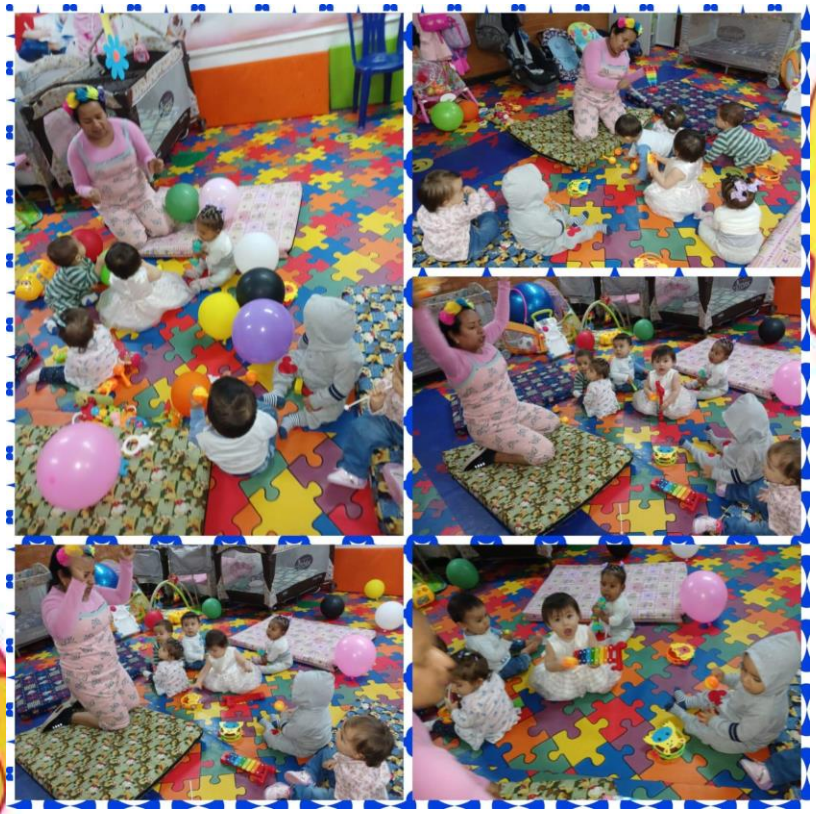
En el segundo momento de la actividad se observó que mientras se iba cantando la canción "En el patio de mi casa" cada uno iba mirando a la docente cuando pronunciaba sus nombres, dejando ver de este modo que ya se sienten identificados a través del nombre.

Algunos de los bebés que más se destacaron fueron: Zoe Anthonella, Thiago Matías, Luna Gabriela, Malena y Carlos, quienes más movieron su cuerpo y mostraron sonrisas durante el desarrollo de la actividad.

Omar y Noemi estuvieron más atentos a la exploración de los instrumentos, especialmente Omar, quien disfruta manipulando todo tipo de material que se coloca en sus manos.

A la hora de jugar se observó que los elementos que más utilizaron para jugar fue las bombas, ya que como lo han demostrado con anterioridad les gusta mucho este tipo de actividades; demostrando de esta manera que para ellos y ellas el proceso de vinculación al jardín el día de hoy estuvo ameno, ya que se involucraron con facilidad en las actividades propuestas.

EVIDENCIAS:



FECHA: VIERNES 17 DE MAYO 2024

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo "Los pollitos dicen"

PROPÓSITO:

Los niños y niñas aprenderán la canción "Los pollitos dicen "por medio del canto y decoración de un dibujo, para que recuerden una de las rondas que cantamos y bailamos en el jardín, facilitando así su proceso de acogida.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La profesional de Atención a Primera Infancia, dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a explorar los libros de cuento en tela, con el fin de que observe, comparta y juegue con sus pares y docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En el primer momento la profesional de atención a primera infancia iniciará la actividad ubicando a los niños y niñas sentados en colchonetas, las cuales estarán ubicadas a un solo lado del salón, luego con ayuda del parlante procederemos a escuchar y cantar la canción "Los pollitos dicen", donde se les invitará a mover su cuerpo de acuerdo a la música.

DESARROLLO:

En este momento de la actividad la docente, en dos pliegos de papel Kraft unidos con cinta, el cual tendrá dibujada una gallina, el pasto y los gusanitos; la profesional procederá a pintar de color amarillo una de las palmas de las manos de cada uno los bebés; luego, les invitará a colocar la mano en el

papel Kraft, en el cual la docente a partir de la huella creará los pollitos, utilizando temperas y pinceles.

CIERRE:

En esta parte de la actividad teniendo el cuento ya armado, procederemos a cantar la canción, esta vez, relacionando las palabras con los dibujos del mural. Esto con la finalidad de que los niños y niñas recuerden la canción los "Pollitos dicen" viviendo así una mejor acogida en su jardín.

FINAL DE ACTIVIDADES:

Para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán varios instrumentos musicales en el salón para que los exploren y compartan, mientras se alistan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

1 parlante, 10 cuentos de tela, 2 pliegos de papel Kraft, 1, rollo de cinta, temperas 1 tarro amarillo, 1 tarro verde, 1 tarro rojo, 1 tarro negro y 1 tarro verde, 4 maracas, 3 panderetas, 2 cascabeles, 1 xilófono y 5 pinceles.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad se evidenció que la propuesta pedagógica fue agradable para los niños y niñas, ya que se observó que reconocen la canción ya sea a través del audio o cuando se procede a cantar dejando ver sonrisas.

En el primer momento los niños y niñas al escuchar la canción "Los pollitos dicen" se observa que lo primero que hacen es mirar a la docente y algunos como Zoe, Thiago, Malena, Carlos y Noemi comenzaron a aplaudir, mientras

tanto Luna movía su cuerpo hacia adelante y hacia atrás mostrando una sonrisa.

Ya en el momento de decorar el dibujo "Los pollitos dicen", lo primero que se evidenció fue que tan pronto vieron las colchonetas niños como: Thiago, Zoe, Malena y Omar, se desplazaron a las colchonetas y se ubicaron allí. Luego, al ver que se colocó el papel kraft en el piso, de una vez se acercan, observan y tocan, Malena y Omar rasgan automáticamente el papel, Zoe se para sobre el papel, dado que ella ya comenzó a caminar y lo esta haciendo muy bien. Entonces se paró sobre el papel a observar, Luna´, Noemi y Carlos miran las temperas. Cuando vieron los tarros de tempera y pinceles todos se aproximaron a coger alguno de los elementos que estaban dispuestos.

En el momento de colocar la tempera en sus manos los bebés se mostraron muy atentos observando lo que estaba pasando, algunas como Malena, Omar, Carlos, Luna abrían su mano y facilitaron el proceso de pintar la palma de sus manos, Noemi por su lado, cerraba la mano y al momento de plasmar su huella en el papel la colocó cerrada, por lo hubo que abrirle la mano. Zoe estuvo muy activa con el pincel y cuando vio que el pincel se untaba de pintura ella tomó uno y procedió a hacerlo, repitiendo el proceso varias veces.

En cuanto al momento de cantar la canción se les vio muy participativos, sonriendo y manipulando los instrumentos con muchísimo agrado, mostrando su hermosa sonrisa y a veces aplaudiendo.

Como docente me pareció que, aunque fue un poco difícil desarrollar la actividad porque los bebés tienden a rasgar el papel, fue provechosa porque les permite aprender a dar uso a los materiales de acuerdo a su interés, como lo hizo Zoe y se vio que ellos miraban atentos mientras sus manos iban quedando plasmadas en el papel. En cuanto a la canción también fue agradable para ellos porque la reconocieron y reaccionaron mediante palmas, sonrisas o movimientos de cabeza.

EVIDENCIAS:



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DEL 20 AL 24 DE MAYO

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO DEL MES

Los niños y niñas del nivel sala materna compartirán con sus pares y docentes actividades lúdicas y divertidas por medio del juego, exploración, arte y literatura; con el fin de que vivan un espacio ameno de bienvenida, acogida y vinculación en su Jardín Raíces.

FECHA: LUNES 20 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con burbujas

PROPÓSITO:

Los niños y niñas explorarán con burbujas por medio del juego, con el fin de que experimenten diversas emociones, además compartan con sus pares y docente, experimentando una acogida divertida.

EJE:

La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a explorar tocando las maracas que encontrarán a su disposición en su salón, compartiendo con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

Iniciaremos la experiencia ubicando los niños y niñas en colchonetas, luego se colocará la canción "Pompas de jabón" repitiéndola varias veces la canción, con el fin de motivarlos a aplaudir y mover brazos y pies de acuerdo a los movimientos que realice la docente.

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad la docente se ubicará al frente de los niños y niñas y procederá a realizar un ejemplo de la actividad a realizar, soplando el burbujero para que ellos y ellas observen. Posteriormente se dará inicio a soplar el burbujero formando así burbujas cerca de cada uno de ellos para que puedan reaccionar a tocarlas, seguidamente se irán alejando con el fin de poner un poco de dificultad en su acceso y así ellos puedan fortalecer su

motricidad gruesa. También se colocará el burbujero cerca de los labios de cada bebé para motivarlos a soplar.

CIERRE:

Finalmente, los niños y niñas podrán jugar con muchas burbujas mientras la docente colocará varias rondas infantiles e improvisará diferentes movimientos corporales, invitándoles a mover su cuerpo de acuerdo a sus intereses.

ACTIVIDAD FINAL:

En esta parte de la actividad la profesional procederá a colocar a disposición de los niños y niñas pelotas de felpa a su disposición para que ellos y ellas jueguen y compartan, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 Colchonetas, 1 burbujero, 1 parlante, 10 pelotas y celular.

VALORACIÓN:

El juego con burbujas fue una propuesta muy agradable para los niños y las niñas, ya que se les vio muy animados y sonrientes mientras observaban las burbujas.

En el primer momento se observó que los niños y niñas estuvieron atentos, al escuchar la canción "Pompas de jabón" se mostraron sonrientes, aplaudían y subían los brazos mientras escuchaban la canción. Zoe caminaba y realizaba un leve movimiento al ritmo de la canción y Luna, por su parte sonreía y movía su cuerpo hacia adelante y atrás en posición sentada; los demás niños y niñas miraban atentos a la docente y escuchaban la canción.

En cuanto al desarrollo del segundo momento los niños y niñas desde el primer en el que vieron el burbujero se mostraron atentos y en el momento que la docente comenzó a soplar las burbujas se les vio que se quedaban quietos mirando las pompas, Zoe que camina se acercó a las burbujas, sonreía y subía sus brazos, los demás bebés hacían lo mismo, pero sentados en las colchonetas o el tapete, también se evidenció que los niños y niñas se motivaron a gatear para tratar de agarrar las pompas de jabón.

En el momento de invitar a soplar el burbujero se vio que los niños y niñas en su intento de soplar lo que hacer es abrir la boca, solo Zoe realizaba un leve movimiento en la boca, tratando de soplar.

Esta actividad evidenció por varios minutos el interés común de los bebés, ya que por estar jugando cerca de las burbujas se mantuvieron juntos por un espacio de tiempo considerable, logrando mantenerse tranquilos.

Luna y Noemi miraban atentamente las burbujas. Thiago, Carlos y Dereck estaban muy atentos al soplo de la docente para tomar las burbujas.

Zoe, bailaba y aplaudía al ver las pompas de jabón.

Como docente evidencié que fue una actividad agradable para los bebés, que no solo captó su interés por un buen espacio de tiempo, sino que les permitió compartir el espacio alegremente y tranquilos.

EVIDENCIAS:



FECHA: MARTES 21 DE MAYO 2024

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo sobre convivencia con mi amiga la mima.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas observarán el cuento de la mima peleona por medio de una obra, con el fin de promover la sana convivencia entre los bebés, generando una buena acogida con sus pares.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La profesional de atención a primera infancia, dará la bienvenida a los bebés colocando s u disposición binoculares para que los niños (as) jueguen con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

Se dará inicio a la actividad ubicando a los niños y niñas sentados en las colchonetas escuchando rondas infantiles, donde la docente les invitará a aplaudir y realizar movimientos corporales, la docente estará disfrazada de mimo para llamar su atención.

DESARROLLO:

En este momento la profesional de atención a primera infancia utilizando el traje de mimo y una muñeca procederá a representar el cuento de la mima peleona, el cual se narrará mientras ella va representando las acciones con la muñeca, donde con ayuda de la docente auxiliar pedagógica irán enseñando

a los bebés a compartir el espacio en una sana convivencia, aprendiendo a convivir con las personas que les rodea.

CIERRE:

En esta parte de la actividad se colocará a su disposición las botellas sensoriales para que jueguen con estas de acuerdo a sus intereses.

ACTIVIDAD FINAL:

Para finalizar las actividades del día los niños y las niñas, encontrarán muñecos de felpa para jugar y compartir mientras se organizan para irse a sus hogares.

RECURSOS:

5 colchonetas, 10 binoculares, 1 parlante, 1 memoria, 1 pintucarita blanca, 1 leggins negro, 10 muñecos de felpa, 1 buzo negro y 1 tutu de colores.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado por parte de los niños y las niñas, ya que se han mostrado tranquilos en su periodo de vinculación.

Lo primero que se observó fue que encontrar los binoculares disponibles para jugar les pareció agradable, ya que ellos y ellas los manipulan de acuerdo a sus intereses.

En el primer momento de la actividad una de las cosas que llamó bastante su atención fue ver a la docente pintándose la cara de blanco, esto hizo que los bebés se mostraron atentos a la docente guardando silencio; luego, cuando empezaron a escuchar las rondas infantiles se evidenció que los bebés aplauden, sonríen y algunos levantan las manos, como lo ha hecho Carlos,

quien al sentirse emocionado y tranquilo durante el canto y escucha de rondas él lo que hace es sonreír y levantar las manos, Luna también sonríe y mueve su cuerpo hacia adelante y atrás. Omar aplaudió, Zoe sonreía y aplaudía, mientras estando de pie mueve su cuerpo levemente demostrando agrado por lo que escucha.

En el momento en que la "Mima peleona" comenzó a actuar se observó que todos los niños y niñas miraban atentos lo que la Mima estaba haciendo con el muñeco, demostrando que le estaba pegando, todos los bebés miraban atentos y de pronto Luna se puso a llorar, por lo que la mima peleona con ayuda de la docente auxiliar comenzó a cambiar su comportamiento y los bebés comenzaron a mostrarse más tranquilos, hasta el punto que Luna dejó de llorar y observó tranquila el resto de la presentación. Los demás bebés se mantuvieron sentados en un mismo punto observando todo lo que estaba pasando, la mima terminó mostrando actitudes de afecto con los niños y las niñas, frente a lo cual ellos (as) se sintieron tranquilos.

Noemi, Malena, Dereck y Omar se quedaron observando todo el tiempo a la mima, poniendo gran cuidado a todo lo que ella hacia; ya en el momento de jugar se les vio sonrientes y dispuestos a compartir con sus pares y docentes.

En el momento de colocar las botellas sensoriales a disposición de los bebés fue agradable para ellos, ya que estos elementos les llama mucho la atención.

Como docente observé que, aunque fue una obra para bebés, se logró captar la atención de los bebés, donde ellos evidenciaron diversas emociones como: angustia, curiosidad, y tranquilidad al cerrar la actividad con rondas y juego, todo esto compartiendo con la mima peleona.

EVIDENCIAS:



FECHA: MIERCOLES 22 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recordando los juguetes de mi salón

PROPÓSITO:

Los niños y niñas reconocerán los juguetes de su salón por medio del juego, con el fin de que vivan una acogida agradable con sus pares y docente.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

En el día de hoy la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con bombas, motivándoles y compartir con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En esta oportunidad la profesional dará inicio a la actividad cantando la canción "Bajo de un botón" utilizando un tambor, pronunciando las palabras con diferentes velocidades en la voz, al tiempo que va acentuando algunas silabas con ayuda del tambor y haciendo algunos gestos faciales.

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad se ubicará a los niños y niñas sentados en las colchonetas y se procederá a mostrar los juguetes de uno a uno, donde ellos podrán observar juguetes como: el carro, el sonajero, el muñeco de felpa y las pelotas de colores, fichas geométricas de felpa, entre otros; al tiempo la docente irá pronunciando el nombre de cada uno de los juguetes, reproduciendo el sonido que cada uno realiza.

CIERRE:

En esta parte de la actividad se colocarán los juguetes junto a los niños y niñas, motivándolos a jugar con estos elementos, dándoles un espacio de exploración para que cada uno (a) interactúe con estos de acuerdo a su interés.

ACTIVIDAD FINAL:

En esta parte de la actividad la docente colocará a disposición de los niños y las niñas muñecos de felpa para que jueguen y compartan, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 tambor, 3 carritos de tortuga, 10 de sonajeros, 10 muñeco de felpa y 10 balones de felpa.

VALORACIÓN:

Volver a reencontrar los juguetes del salón, fue una actividad muy agradable para los niños y las niñas, ya que los bebés han evidenciado mayor afianzamiento a la hora de gatear, por lo que su interés de explorar su entorno se ha incrementado.

Durante el ingreso al ver las bombas se mostraron tranquilos y amenos, buscando las bombas para jugar y compartir con sus pares.

En el primer momento del desarrollo de la actividad para los niños y niñas fue muy agradable e interesante ver y escuchar el sonido del tambor acompañando la canción "Bajo de un botón", en lo que se les vio muy atentos observando el tambor, algunos demuestran gran emoción al escuchar la ronda y mueven su cuerpo de diferentes maneras, como lo evidenció Luna, quien sonreía y movía su tronco hacia adelante y hacia atrás, Carlos sube sus brazos mientras sonríe en señal de agrado, Omar aplaudió y por momentos

movía su cabeza, Thiago por su parte aplaude y sonríe, Noemi sonreía y Zoe se pone de pie mientras aplaude mientras se muestra feliz.

Cuando vieron los juguetes dispuestos para ellos y ellas, se olvidaron de la docente y de lo que estaba pasando a su alrededor, centrando su atención en los elementos dispuestos. Luna se mostró muy interesada en el carro tortuga, también se le vio muy interesada en los peluches.

Carlos por su parte demostró todo su interés por tocar el tambor, Thiago se interesó por varios de los juguetes, sin mostrar preferencia por ninguno. Omar exploró el carro y los sonajeros. Eithan se mostró muy dispuesto a jugar con todos los elementos que tenía a su alrededor. Malena, como siempre, se mostró muy inquieta por jugar con todo lo que encontraba, pero como le encanta explorar se la pasó curioseando todo lo que había a su alrededor.

Dereck estuvo jugando con los carros y con los sonajeros. Zoe por su parte exploró todos los juguetes que encontró a su alrededor, pero a ella lo que le gusta mucho son las bombas, por lo que ella se dedicó principalmente a buscar bombas.

Noemi se mostró muy tranquila, mostrando preferencia por sonajeros, peluches y cubos de felpa.

Como docente evidencié que la actividad fue pertinente para los niños y niñas porque se les vio muy tranquilos y dispuestos a compartir con sus pares y docentes los recursos y el espacio. Mostrando tranquilos y amenos.

EVIDENCIAS:









FECHA: JUEVES 23 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociéndome por medio del tacto

PROPÓSITO:

Los niños y niñas participarán en una sesión de masajes a través de una jornada de exploración, con el fin de que descubra su cuerpo por medio del tacto experimentando una acogida sensible.

EJE: Movimiento medio de exploración y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller de masajes

ACTIVIDAD DE INGRESO:

En esta oportunidad la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con fichas geométricas de felpa, para que compartan con sus pares y docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En esta oportunidad iniciaremos la actividad mediante un saludo ameno y cariñoso, luego la docente procederá a realizar el juego ¿Quién está ahí?, el cual consistirá en colocar una manta pequeña en la cara del niño y realizar esa pregunta, la cual se responderá pronunciando el nombre del niño (a).

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad se ubicará a los niños (as) en colchonetas, ellos (as) estarán en pañal y camisita, luego la docente tomará a cada uno (a) y utilizando aceite o crema corporal procederá a realizar masajes corporales. Iniciará la sesión de masajes aplicando el aceite y realizando movimientos circulares masajeando suavemente abdomen, espalda, piernas, brazos y pies, mientras tanta irá nombrando las diferentes partes del cuerpo.

CIERRE:

En esta parte de la actividad la docente procederá a colocar rondas infantiles relacionadas con el cuerpo, mientras ira colocando a cada niño (a) nuevamente sus prendas de vestir.

ACTIVIDAD FINAL:

Para finalizar las actividades del día la docente procederá a colocar a disposición de los niños y niñas maracas para que ellos (as) comparta tan y exploren, mientras se organizan para irse a sus casas.

RECURSOS: 1 Parlante, 1 manta, 1 celular, aceite o crema corporal, 10 maracas y 10 colchonetas.

VALORACIÓN:

En este día los niños y niñas se mostraron un tanto curiosos a la hora de ver que estaban en pañal y camisita, algunos como Luna, Noemi y Dereck se mostraron un tanto disgustados al comienzo, pero luego se involucraron en la actividad.

En el primer momento, durante el juego con la manta, se observó que la mayoría de los niños y niñas tan pronto sentían la manta en la cara la retiraban con manos y pies, luego miraban a la docente.

En el momento en el que se inició la sesión de masajes se observó que el solo hecho de sentir el aroma del aceite les produjo sensación de tranquilidad, al colocarles el aceite en las manos ellos (as) movían sus dedos y miraban sus manos, cuando se les colocó el aceite en las piernas y brazos se observó que ellos y ellas miraban a la docente mientras movían sus brazos y piernas. A la hora de sentir el aceite en su espalda se movían hacia atrás, tratando de levantar el tronco.

En el momento de realizar los masajes los niños y niñas que más se destacaron fueron: Malena, quien al ver que sus pares tenían aceite en sus piernas comenzó a masajear a sus compañeros y compañeras mostrando agrado y tranquilidad.

Dereck fue otro niño que se mostró atento y concentrado masajeando a sus compañeros, Luna abría sus ojos al ver y sentir que se le estaba

realizando masajes, Noemi miraba a la docente y luego sonreía, Thiago por su parte se mostró ameno en la actividad.

Omar miraba atento el aceite y Zoe tomaba el aceite y se iba a caminar mirándose las manos, luego volvía, en el momento de recibir su masaje se le vio seria y mirando fijamente a la docente. Carlos por su parte, estuvo intranquilo cuando se le quitó la ropa, luego se mostró más relajado durante el masaje.

Como docente evidencié que fue una actividad agradable tanto para los bebés, como para mí, ya que, para los niños en el momento del contacto de piel a piel, ellos miraban a la docente con curiosidad, pero demostrando tranquilidad e interés por tocar el aceite.

EVIDENCIAS:



FECHA: VIERNES 24 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reencuentro con mis amigos los títeres.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas observarán una obra de títeres por medio de una dramatización para que fortalezcan su expresión gestual y verbal, así como su habilidad de imaginar.

EJE:

Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller literario

ACTIVIDAD DE INGRESO:

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños invitándoles a tomar un cascabel y proceder a tocar mientras escuchan rondas infantiles en compañía de sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En este día se iniciará la actividad ubicando los niños y las niñas en sillas, luego la docente procederá a iniciar la actividad realizando gestos como sacar la lengua, arrugar la frente, fingir que llora y por último sonreír, esto para centrar la atención de los niños y niñas.

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad la docente utilizando títeres procederá a narrar el cuento" La visita de los amigos títeres", donde cada uno de estos se presentará, también les contará su nombre, luego procederán a saludar a cada bebé nombrando una característica, la cual demostrará a partir de gestos y sonidos; así mismo, se les indicará que ellos también están en el

jardín y han venido para jugar y compartir con los niños (as) de Sala materna, para facilitar su proceso de acogida en este maravilloso lugar.

CIERRE:

Para finalizar se les prestara los títeres para que los puedan explorar y jugar libremente.

ACTIVIDAD FINAL:

En este momento la docente colocará a disposición de los niños y niñas 10 pelotas plásticas de colores para que jueguen y compartan de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para irse a sus casas.

RECURSOS:

10 títeres, 2 colchoneta, 8 sillas, 10 cascabeles y recurso humano.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que la actividad fue agradable para los niños y niñas. Esto se evidenció a través de los siguientes aspectos.

En el momento de ingreso al aula se observa que los niños y niñas se muestran a gusto al ver los cascabeles dispuestos para ellos y ellas, los cuales comienzan van tomando a medida que va llegando y luego proceden a manipular de acuerdo a sus intereses.

En el primer momento de la actividad se evidencia que para los niños y niñas resulta curioso que la docente realice gestos y saque la lengua, a lo que los bebés observan y Zoe por su parte, observa y luego procede a sacar la lengua la cual muestra de lado, Thiago y Dereck mueven su boca

como tratando de sacar la lengua, pero se ven haciendo gestos; logrando de esta manera que los niños y niñas estén atentos a lo que estaba pasando.

En el segundo momento que ellos y ellas ven que la docente tiene títeres se observa que Thiago se aproxima a tomar los títeres, luego se sienta a un lado y observan con atención. Cuando ven que se inicia la obra de los títeres se evidencia que todos están silenciosos observando la visita de los amigos títeres; frente a lo cual Zoe se muestra muy atenta de todo lo que esta pasando, esto lo hace mostrándose muy seria, Thiago se ubica de pie frente a la docente y mira los títeres muy de cerca, poniendo especial atención a la voz de la docente, ya que era una voz de muñeco, por lo que él sonríe, se sienta, mira y se vuelve a parar para observarla más de cerca.

Noemi y Luna miran calladas sin hacer gestos ni sonidos.

Carlos mira a la docente y por algunos momentos sonríe y luego vuelve a quedar serio. Dereck por su parte sonríe con los títeres cuando lo llamaron por su nombre, lo que a él le llamó la atención.

Malena mira, se para, se acerca a los títeres los observa y luego se fija en la boca de la docente y luego, se vuelve a sentar. Omar observa muy calmado el cuento de los docentes y al finalizar el cuento se ve un poco sonriente.

Al finalizar se colocan los títeres al alcance de los bebés, lo que a ellos les llamó la atención y de una vez todos se acercaron para jugar con ellos, los cuales tomaron de manera espontánea.

Como docente evidencié que para los niños y niñas la actividad estuvo amena para ellos y ellas, ya que el hecho de que los títeres los llamara por su nombre produjo en ellos curiosidad, logrando centrar su atención y escuchar lo que estaba pasando a su alrededor.

EVIDENCIAS:





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DEL 27 AL 31 DE MAYO

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO DEL MES

Los niños y niñas del nivel sala materna compartirán con sus pares y docentes actividades lúdicas y divertidas por medio del juego, exploración, arte y literatura; con el fin de que vivan un espacio ameno de bienvenida, acogida y vinculación en su Jardín Raíces.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



FECHA: lunes 27 de 2024

NIVEL: SALA MATERNA CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conoce tus derechos y deberes.

PROPÓSITO: Los niños y niñas participarán como espectadores en una obra de títeres, para que reconozcan sus derechos y deberes en el jardín.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: -

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de títeres.

ACTIVIDAD DE INGRESO:

En este día la docente dará la bienvenida a los niños y niñas mediante saludo ameno y cariños, luego los invitará a compartir experiencias jugando con botellas sensoriales, en compañía de sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón, se pondrán los títeres detrás de una colchoneta manejados por la profesional en atención a primera infancia, invitándolos a reconocer algunos personajes de estos, al mismo tiempo que se irán generando presentaciones para fortalecer su oralidad.

INICIO: La docente dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Por los derechos de los niños", (https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug) recordándoles a los niños y niñas la importancia de sus derechos y deberes para fomentar un ambientes ameno y agradable.

DESARROLLO: Seguidamente, la profesional en atención integral a primera infancia les invitará a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón para escuchar a los títeres hablar sobre los "acuerdos de interacciones

armónicas", durante lo cual los títeres realizarán preguntas como: ¿Las profesoras nos hablan con amor y cariño? ¿A los niños y niñas del jardín se les brinda una comida rica? ¿Las actividades que se realizan son divertidas? ¿A los niños y niñas les gusta asistir al jardín?, la profesional en atención a primera infancia apoyará la charla, la cual tiene como objetivo dar a conocer la importancia de cumplir con los acuerdos de interacciones armónicas en al jardín sensibilizando a los niños y niñas a vivir experiencias únicas en su jardín, las cuales les permitan tener una acogida agradable.

CIERRE: Al finalizar la actividad la profesional en atención a primera infancia les manifiesta a los niños y niñas que podrán observar y escuchar a los títeres mientras cantan rondas infantiles sobre sus derechos y deberes como " la cumbia de los derechos`` https://www.youtube.com/watch?v=qnvziVcjbAk " yo tengo derecho a jugar " https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA.

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicarán a los niños y niñas en colchonetas para continuar con las actividades diarias.

FINAL DE ACTIVIDADES:

En esta parte de la actividad la docente colocará a disposición de los niños y las niñas fichas de arma todo, esto con el fin de que ellos y ellas jueguen y compartan mientras se organizan pata irse a sus hogares.

RECURSOS:

- ✔ colchonetas
- ✔ televisor o Bafle 1
- ✔ títeres 5
- ✔ Tarros de arma todo 2

VALORACION

Durante el desarrollo de la obra de títeres sobre "Acuerdos para Interacciones Armónicas" lo primero que se observó fue que los bebés se quedaron callados tan pronto vieron los títeres, quienes iniciaron una charla

sobre los acuerdos dentro del Jardín, donde lo primero que se hizo fue recordar el nombre del Jardín y luego se procedió a reconocer la identidad de cada bebé, donde ellos y ellas al escuchar su nombre con la voz del títeres miraba, y algunos como Omar y Thiago sonrieron, luego se quedan callados; los títeres proceden a recordar que ellos y ellas tienen derecho al nombre, a la alimentación, la salud. Deberes que tanto en el Jardín como en los hogares se deben garantizar atendiendo a los bebés, los títeres continúan hablando y proceden a recordar la importancia de ofrecer a los bebés un buen trato, donde se viva el amor, por lo que cantan para las bebés la canción "Te quiero " frente a lo cual Omar sonríe, Luna mueve su cuerpo de adelante hacia atrás, Zoe aplaude, Noemi sonríe y Malena sube los brazos.

En el momento de escuchar la canción por los derechos de los niños y las niñas, ellos observan a la docente cantando y haciendo movimientos corporales.

Al jugar con los títeres se observa que los bebés los toman como si fueran muñecos normales, Thiago toma uno y lo lanza hacia arriba, Zoe toma otro y se lo lleve a hacer su recorrido y los demás bebés observan los que quedaron en el centro.

EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



FECHA: MARTES 28 DE MAYO 2024

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con la cajita mágica

PROPÓSITO:

Los niños y niñas jugarán con la cajita mágica por medio de la exploración, con el fin de que potencien su habilidad motriz y sentido visual.

EJE: Movimiento de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La docente dará bienvenida a los niños y niñas mediante el canto "Buenos días amiguitos cómo están", luego le invitará a los niños y niñas a jugar con las pelotas que con anterioridad la docente habrá dispuesto en el salón para que fortalezcan lazos de amistad con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y niñas, donde la profesional en atención a la primera infancia empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "Todo el mundo está feliz", con la cual se hará mímicas para que las vean y se diviertan aplaudiendo.

DESARROLLO:

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de un espacio del salón en donde sentara a los niños y las niñas en el suelo, y les presentará la caja mágica, luego pasará por cada uno de ellos y ellas permitiendo que la exploren, manipulen, intentando insertar o sacar las

diversas figuras, interactuando con sus pares, viviendo de este modo una acogida basada en la exploración de algunos elementos de su entorno.

CIERRE:

Finalmente, se les permitirá jugar en la piscina de pelotas en la cual encontrarán juguetes de diferentes texturas libremente.

FINAL DE ACTIVIDADES:

Para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 maracas para explorarlas de acuerdo a sus intereses mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 Caja mágica, 10 juguetes de diferentes texturas, 10 maracas, 1 piscina de pelotas y 10 pelotas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad programada el día de hoy, se observó que fue agradable y ameno para ellos y ellas ingresar al salón y encontrar las pelotas disponibles para el juego, las cuales tomaron de acuerdo a su interés y se dedicaron a compartir con sus pares y docente.

En la primera parte de la actividad se evidenció que se mostraron sonrientes, algunos como Zoe y Thiago aplaudieron al ritmo de la canción "Todo el mundo está feliz ", Omar miraba y ocasionalmente movía su cabeza, Luna movía su tronco de adelante hacia atrás, los demás bebés miraban a la docente realizando la mímica.

En el segundo momento se pudo ver que todos miraban la caja, pero nadie se acercaba, hasta que al fin Thiago decidió aproximarse a la caja y meter la mano, sacó un muñeco de felpa, volvió a meter la mano y sacó una maraca, en este momento ya todos comenzaron a sacar diversos juguetes que habían dentro de la caja. En este momento se destacaron los siguientes bebés, quienes reaccionaron a la caja de diferentes maneras:

Luna, miraba muy atentamente a la docente y cuando vio caja, abría sus ojos, cuando se fijó que ahí había cosas de su agrado se acercó y comenzó a sacar varios objetos que le llamaban la atención.

Zoe, fue una de las que primeras en comenzar a explorar la caja, sacando varios juguetes con los que luego se dedicó a jugar.

Malena, sintió gran motivación por jugar con las pelotas de caucho que encontró allí, Omar miraba muy atento y luego se acercó a la caja, logrando sacar varios juguetes de su agrado.

Noemi por su parte tomaba todos los elementos que le quedaban cerca y jugo mostrando su hermosa sonrisa.

El grupo en general se mostró tranquilo y ameno compartiendo juguetes con sus pares.

Durante el juego con pelotas en la piscina de pelotas se evidenció que esta actividad fue agradable para los bebés porque encontraron pelotas de diversos materiales.

Como docente me pareció que la actividad es interesante para los niños (as) porque les motiva a escudriñar su entorno afianzando así su curiosidad.

EVIDENCIAS:



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



FECHA: MIERCOLES 29 DE MAYO 2024

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con la cobija mágica

PROPÓSITO:

Los niños y niñas jugarán con la cobija mágica por medio del arrastre, con el fin de que evidencien diferentes sensaciones y estimulen su motricidad gruesa, fortaleciendo así su confianza en el proceso de acogida en su jardín.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con unas botellas sensoriales, con el fin de que compartan e interactúen con sus pares y docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

La docente iniciará la actividad invitando a los niños y niñas a observarse en el espejo, realizando diferentes gestos en los cuales se puedan reconocer y puedan identificar que cada uno es diferente del otro, fortaleciendo valores como el respeto y la tolerancia.

DESARROLLO:

Luego la profesional iniciara la actividad buscando un espacio amplio, colocando una cobija en el suelo y luego sentando a cada niño o niña sobre ella, halando de manera cuidadosa por varios espacios del salón, realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la profesional de manera diferente.

CIERRE:

Para finalizar los niños y niñas podrán jugar con los juguetes de manera libre con el acompañamiento de la profesional.

FINAL DE ACTIVIDADES:

Para finalizar las actividades del día, los niños y niñas encontrarán muñecos plásticos chillones, para que jueguen y compartan, mientras se organizan para irse a sus hogares.

RECURSOS:

10 botellas sensoriales,10 muñecos plásticos chillones, 1 cobija y 10 juguetes variados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado por parte de los niños y las niñas, ya que la experiencia de juego fue novedosa para ellos y ellas, lo que se evidenció a través de sus diferentes reacciones al ser paseados y al observar lo que se estaba haciendo en el salón.

Primero que todo se observó fue que al ingresar y ver las botellas sensoriales se aproximaron a estas para iniciar el juego, durante lo cual se observó que las botellas que más les agrada son las que suenan o muestran elementos de colores.

En el primer momento se observó que al ver a la docente haciendo diferentes gestos los bebés miran atentos, pero de todos los gestos el que más les llamó la atención fue Zoe, quien sacaba la lengua y la colocaba principalmente de lado.

Ya en el momento de pasar al juego con la cobija se observó que los niños y niñas al ver la cobija en el piso, no hacen nada en especial; pero cuando se sentó Zoe que fue la primera todos se quedaron mirando y cuando se comenzó a halar la cobija, Zoe miraba y Thiago soltó la risa, todos los bebés estaban concentrados en Zoe, cuando llegó el momento de bajar a Zoe y subir otro bebé ella se puso muy seria y miraba con disgusto; todos los bebés montaron tranquilos, miraban y se sostenían entre ellos, así como lo hizo Omar con Carlos, ya que primero se montaron a todos los bebés uno a

uno, luego se montaron por parejas. Los que más tranquilos se mostraron fueron: Luna, Omar, Carlos, Zoe, Malena. Thiago, aunque le agradaba ver a sus pares montando en la cobija, cuando le tocó montar a él se salió de la cobija antes de arrancar, solo hasta el tercer intento decidió realizar el paseo, el cual hizo mostrándose tranquilo ya al final porque al comienzo estaba un tanto nervioso.

Zoe, cuando tuvo la oportunidad de repetir el paseo estuvo muy tranquila y fue curioso que en horas de la tarde al ver una cobija disponible la tiró al piso y se sentó como esperando que el juego continuara.

Como docente evidencié que fue una actividad bonita y agradable para los bebés, ya que les causó curiosidad que la cobija se utilizara de esta manera, donde se les vio tranquilos y a gusto a todos los niños y niñas.

EVIDENCIAS:



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



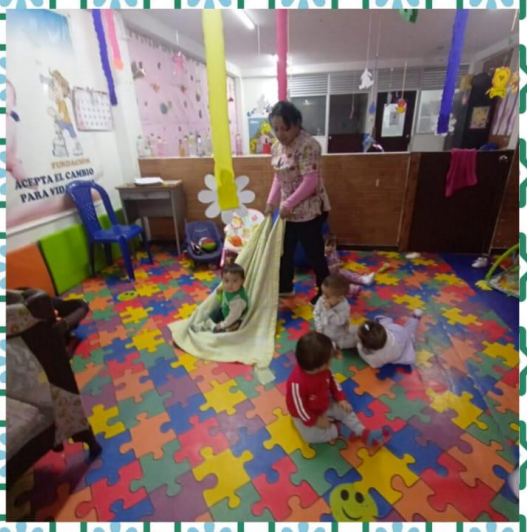


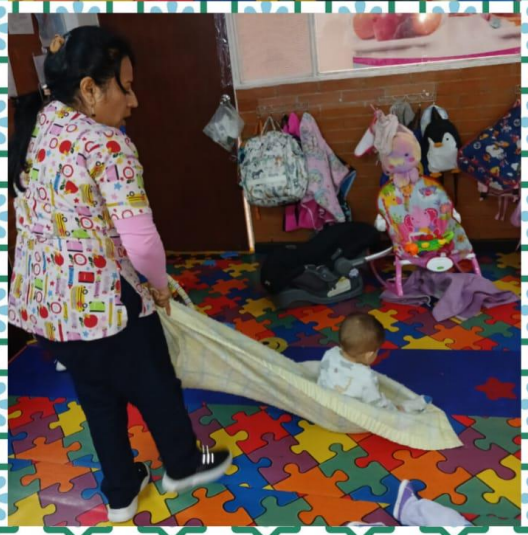




JARDIN COFINANCIADO RAÍCES









JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 30 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando en el tapete de colores

PROPÓSITO:

Los niños y las niñas explorarán los tapetes sensoriales, por medio del juego para que fortalezcan habilidades viso manuales, curiosidad y motricidad gruesa.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INICIO:

En esta oportunidad la profesional de atención a primera infancia procederá a colocar a disposición de los niños y niñas cuentos de texturas para que ellos y ellas exploren y compartan con sus pares y docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

Se dará inicio a la actividad ubicando a los niños y niñas en el piso y con un juego previo que consistirá en realizar lanzamiento de una pelota, con ayuda de la docente se les guiará a los niños para lanzar la pelota hacia diferentes direcciones del salón, utilizando sus manos o pies.

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad la docente dispondrá en el salón varios tapetes sensoriales y les motivará a subir sobre ellos, tocarlos, palpar y poner sus pies, observando lo que sucede al estar sobre ellos, pues la pintura pasará de un lado al otro, la docente realizará preguntas como: ¿Dónde se ha ido la pintura? Celebrando la participación de cada uno, brindando de esta

manera seguridad y afianzamiento durante su proceso de acogida y vinculación al jardín.

CIERRE:

Para finalizar se les entregará nuevamente pelotas para que puedan jugar libremente con ellas sobre los tapetes sensoriales, generando confianza y a su vez que creen lazos de amistad con sus compañeros.

ACTIVIDAD FINAL:

En este momento del día la profesional de atención colocará a disposición de los niños y niñas muñecos chillones para que los bebés jueguen y exploren, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 Pelotas, 6 tapetes sensoriales y 10 muñecos chillones.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se evidenció agrado en todas las actividades propuestas durante el día.

Para los bebés fue agradable ingresar al salón y encontrar los cuentos de textura en el salón, lo que hizo que todos se aproximarán a estos para tocarlas y explorarlos a su gusto, mostrándose tranquilos y con buena disposición para compartir con los demás niños y niñas.

En cuanto al primer momento de la actividad se evidenció que los niños y niñas se mostraron contentos al ver las pelotas dispuestas por fuera de la piscina, se observó que el más lanzamiento hizo fue Thiago, quien cogía las pelotas y las lanzaba lejos, no lo hacía por lo que la docente le decía, él lo hacía cuando él quería. Zoe también estuvo muy contenta lanzando pelotas hacia todos los lados, Omar movía las pelotas de manera espontánea, Luna y Noemi generaban movimiento a las pelotas estando en posición boca abajo, cuando estaban sentadas tomaban las pelotas para tenerlas junto a ellas, Dereck jugó por unos minutos con las pelotas y luego se fue a la piscina de pelotas, para luego realizar el recorrido por el salón.

En el momento en el que los niños y niñas vieron que los tapetes estaban en el suelo, todos se quedaron mirando y se acercaron, dejando ver de este modo que los tapetes de entrada le causaron curiosidad. Zoe se paraba sobre cada uno por unos segundos y luego se pasaba al otro, mirando todo el tiempo el tapete donde se encontraba; luego, se agachaba y con sus manos hacia presión sobre éstos para observar los cambios en los tapetes.

Malena también miraba muy atenta los tapetes y al mismo tiempo jugaba con las pelotas.

Dereck, Omar y Thiago gateaban sobre los tapetes y miraban atentos los cambios que se presentaban en los tapetes a causa del peso.

Noemi y Luna gatearon y miraban muy atentas los tapetes, dejando ver de este modo que estos le causaron curiosidad.

Como docente evidencié que la actividad fue agradable para el grupo, ya que se observó que los tapetes les llamó poderosamente la atención, aumentando su creatividad, ya que se evidenció que ellos y ellas realizaban movimientos espontáneos para ver el movimiento de las tintas en los tapetes, dejando ver de esta manera que hubo movilización de la mente para alcanzar su objetivo en ese momento, el cual era ver los recorridos de los colores, todo a partir del juego.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

EVIDENCIAS:





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES









FECHA: VIERNES 31 DE MAYO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutando del popurrí de rondas infantiles.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas escucharán rondas infantiles por medio de un popurrí musical, con el fin de que reconozcan la música que escucha en el Jardín, viviendo con agrado su proceso de acogida en este maravilloso lugar.

EJE:

Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

ACTIVIDAD DE INGRESO:

En esta oportunidad la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con sonajeros, compartiendo con sus pares y docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

En este día se iniciará la actividad con saludo amigable y ameno para los niños y niñas, posteriormente la docente procederá a cantar la canción mi familia, utilizando instrumentos como el tambor y la pandereta.

DESARROLLO:

En esta parte de la actividad la docente con los niños y niñas ubicados en las sillas, procederá a colocar una maraca o sonajero en las manos de cada bebé, luego, con ayuda del parlante cantará un popurrí de rondas infantiles,

acompañando con instrumentos como el tambor, la pandereta, maraca, el xilófono y cinco sonajeros. Incentivando a los bebés a mover los sonajeros mientras la docente canta para ellos y ellas.

CIERRE:

En esta parte de la actividad se colocará a los niños y niñas en colchonetas boca abajo y colocando alrededor los instrumentos, se les brindará un espacio de exploración.

ACTIVIDAD FINAL:

En esta oportunidad la docente colocará a disposición de los niños y las niñas fichas del tapete sensorial para que jueguen y exploren, mientras se organizan para regresar a sus hogares.

RECURSOS:

1 tambor, 10 pandereta, 10 maracas, 1 xilófono, 10 sonajeros, 10 fichas del tapete sensorial y un parlante.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se evidenció agrado por parte de los niños y niñas, lo que se observó a través de las diferentes reacciones que los bebés mostraron en las actividades del día.

En el ingreso de los niños y niñas al jardín se les vio amenos tomando los sonajeros que fueron de su agrado, donde procedieron a explorar en compañía de sus pares, mostrándose tranquilos y amenos durante el ingreso al salón.

En cuanto al desarrollo de la actividad programada para este día en el primer momento se les vio a los bebés muy animados cantando la canción mi familia, en lo que se les vio muy animados explorando los recursos que estaban a su disposición.

En el momento de canto del popurrí de rondas infantiles se observó que los bebés tan pronto vieron que los instrumentos estaban disponibles para su exploración se mostraron atentos y cada uno se dirigió al instrumento que más les llamaba la atención. En el desarrollo de la actividad algunos de los niños y niñas que más se destacaron fueron:

Omar, como siempre se mostró motivado por tomar varios de los instrumentos, pero el de su preferencia es el tambor, el cual manipuló de diferentes maneras y dejando ver en algunos momentos interés por dar palmadas en la parte del cuero.

Zoe, como siempre lo ha evidenciado para ella el xilófono es el instrumento musical que más le llamó la atención, de vez en cuando mostrando cierta dificultad a la hora de compartir los recursos con su compañero Thiago, quien a veces quiere tomar los elementos que sus compañeros tienen en las manos, él por su parte explora varios de los instrumentos dispuestos y luego toma preferencia por el xilófono, el cual tocaba con el palito, pero siempre lo tocaba por la parte de atrás.

Zoe y Luna siempre se ubican muy cerca, donde se mostraron contentas explorando maracas y panderetas, Luna como siempre moviendo su tronco de adelante hacia atrás mostrando su hermosa sonrisa.

Dereck estuvo muy atento tocando varios de los instrumentos y sonriendo ocasionalmente.

Malena estuvo muy atenta explorando todos los recursos que fueron colocados a su disposición.

Como docente observé que la actividad fue agradable y pertinente porque es una experiencia que a ellos y ellas les agrada, ya que no solo es un hecho que fomenta la creatividad, sino que les permite ampliar su vocabulario.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

EVIDENCIAS:









JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

